



“Espacio Educativo que fortalece el  
Aprendizaje de los Niños y Niñas en el Norte de Chile”

# **CUENTA PÚBLICA 2023**

---

**COLEGIO**

**SAN ANTONIO DE MATILLA**

## PRESENTACION

De acuerdo a la Ley 20.370, Ley general de Educación, se encuentra en el Art. 3° letra F, Art. 10° letra f y Art. 46° letra a; y Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, así mismo, por disposiciones de la reforma al Artículo 11 de la Ley JEC mediante ley N° 19.979 que establece que, al término de cada año escolar los Directores de los Colegios deben presentar a la comunidad escolar, y a sus organizaciones, un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar culminado.

Por esta razón, el Director del Colegio San Antonio de Matilla informa sobre aspectos relacionados con Información cualitativa y cuantitativa del colegio:

**Capítulo I:** Resultados de los procesos pedagógicos.

**Capítulo II:** Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar dichos resultados.

**Capítulo III:** Análisis de inversiones y recursos percibidos de procesos concluidos y cerrados al cierre del año.

Esta Cuenta Pública 2023, es presentada previamente al Consejo Escolar, cuyos miembros pueden sugerir modificaciones a la Cuenta, proponiendo lo que ellos consideren adecuado (este Consejo sólo tiene atribuciones consultivas exclusivamente). Posteriormente, se hace extensiva una invitación a toda la Comunidad Educativa para conocer la Cuenta Pública.

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### Nuestra Visión

“Ser una comunidad educativa que contribuya en la formación valórica y académica, fundamentada en **valores cristianos católicos**, que permitan al educando un desarrollo integral, para participar en una sociedad globalizada. Estimulando su compromiso por el aprendizaje permanente a través de la disciplina, el respeto y la responsabilidad; convirtiéndolos en ciudadanos democráticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo del país.”

### Nuestra Misión

“Ser reconocidos por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades, principios y **valores cristianos católicos**, que respondan a altos estándares de calidad.”

## Sellos Institucionales

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad con una fuerte formación valórica, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino.

Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, lo que queda de manifiesto en los sellos que nos caracterizan como institución, que son:

a. **La DISCIPLINA**, entendida desde un punto de vista positivo, donde el alumno genere un sentido de conexión con la escuela y sienta que sus acciones son valiosas e importantes, fomentando el sentido de pertenencia en los estudiantes. Facilitando herramientas para reducir el mal comportamiento y desarrollar habilidades para solucionar problemas, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la institución.

b. **La formación de VALORES**, para que los estudiantes aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. En este sentido, la formación de Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales en nuestro proyecto educativo institucional.

c. **LA EXCELENCIA ACADÉMICA**, donde se busca entregar un alto nivel académico a nuestros estudiantes entendiendo que las competencias cognitivas que nos proponemos desarrollar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El Colegio San Antonio de Matilla, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en la formación de un ser integral. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

## Modelo Pedagógico

### a. Flexibilidad Curricular

Conforme a los Principios de este Proyecto Educativo, poseemos un currículo centrado en la persona. Esto significa que la formación curricular busca el desarrollo integral y armónico de nuestros alumnos. Lo anterior se logra adecuando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando.

En la organización del currículo se establece el principio de flexibilidad curricular a través del cual se asegura, por un lado, la comunicación de un saber sistematizado, exigido por los estándares ministeriales, pero, por otro, la apertura a las necesidades e intereses del presente y futuro.

#### **b. El proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso educativo es concebido en la institución como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al desarrollo armónico de los ámbitos cognitivo, afectivo, valórico y físico. Esto obliga a tener objetivos precisos y determinados, tanto para la unidad completa a enseñar como para cada clase. De esta manera, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, permitiendo que tanto los docentes como los alumnos no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

En la aplicación del currículo, el agente principal es el educando, quien es acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad.

Los objetivos y su secuencia consideran la edad cronológica, la edad psicológica y el ambiente sociocultural de los alumnos, haciendo uso de la flexibilidad curricular para adecuarse a la realidad concreta de los niños y niñas. Tal adaptación busca partir de correctos diagnósticos para aspirar al máximo posible, dependiendo de las capacidades naturales de los niños.

Los aprendizajes comunicados serán aprendidos en la medida que se vuelvan significativos para los alumnos. Esto exige un esfuerzo para que los contenidos seleccionados, aparte de ser los necesarios, aviven el interés del estudiante por lo enseñado y desarrollen sus facultades.

Los contenidos se harán interesantes con metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del alumno. A veces, aquel protagonismo consistirá sencillamente en un momento de silencio y atención y otro de análisis y aplicación.

#### **c. La Metodología**

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias para cumplir los objetivos pedagógicos.

Nuestro colegio posee un modelo metodológico de gran tradición pedagógica que corresponde al Método Matte, que es utilizado para la enseñanza simultánea de la lectoescritura. Este método permite, hasta el día de hoy, que los alumnos, desde su primer contacto con la enseñanza sistemática, desarrollen la capacidad de análisis y síntesis y logren tempranamente un desarrollo armónico e integral de todas las facultades.

En los niveles superiores de enseñanza, se mantiene una metodología que, de manera progresiva, va realizando ejercicios de análisis, síntesis, creación y repetición. De esta manera, se fija lo aprendido y se enlaza la inteligencia, la observación, la creatividad y la memoria.

La institución incorpora el aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en los diversos ámbitos curriculares y en los trabajos de investigación grupales e individuales. A su vez, alienta todo tipo de recurso metodológico que sea útil para los fines educacionales de cada colegio.

Conforme lo anterior, nuestro colegio ha decidido incorporar el idioma inglés desde pre-kinder hasta 6° básico. El objetivo es que los alumnos alcancen adecuados niveles de comprensión auditiva y lectora y producción oral y escrita de este idioma.

Paralelamente a las metodologías usadas, nuestro colegio ha desarrollado un estilo de trabajo institucional que se caracteriza por:

- Un cuerpo docente en continuo perfeccionamiento y que mantiene siempre presente los fines pedagógicos que se encuentran tras los contenidos específicos de cada asignatura.
- Un grupo de asesoría permanente, que apoya la labor de los profesores en el aula y colaboran a fijar metas, analizar los resultados y proponer remediales.
- Constante revisión y evaluación de los planes de estudio, incorporando, a su vez, nuevas experiencias, siempre y cuando hayan sido probadas como exitosas.

#### **d. La Evaluación**

Para nuestro colegio, la evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan a esta institución.

Nuestro colegio, posee una importante cultura evaluativa, lo que le ha permitido elaborar un sistema de evaluación continuo, planificado y sistemático. Con esto, somos capaces de captar con prontitud las fortalezas y debilidades de las diferentes áreas de nuestro quehacer educativo.

## **CAPÍTULO I: RESULTADOS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS**

### **UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA**

La Unidad Técnica Pedagógica tiene como tarea la implementación de las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.

En este sentido, la Unidad Técnica Pedagógica debe velar por la implementación efectiva del currículo, trabajando directamente con los docentes de las distintas asignaturas para que los estudiantes puedan lograr los Objetivos de Aprendizajes establecidos en las Bases Curriculares.

**I.INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA**

Estadística

NIVEL	N° de Matricula actual a diciembre	N° retirados	N° Promovidos	N° Repitentes Por rendimiento	N° Repitentes por asistencia	% de repitencia
PK	175	3	170		0	0%
K	248	0	248		0	0%
1°	270	2	269		1	0.4%
2°	315	3	313		2	0.6%
3°	270	2	268		2	0.7%
4°	270	2	269		1	0.4%
5°	270	1	270		0	0%
6°	315	1	314		0	0%

Promedio general de calificaciones por nivel

Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
1°	63	65	64	66	63	62		63
2°	66	66	64	64	65	62	63	64
3°	62	64	64	61	63	61		62
4°	63	62	61	62	62	61		61
5°	62	63	62	61	60	63		61
6°	63	62	61	62	61	59	61	61

En términos generales el promedio general por curso se encuentra en un nivel muy bueno, lo que significa que los objetivos se lograron de manera satisfactoria. Ciertamente, se puede evidenciar que el colegio alcanzó un promedio de 6,3.

**MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES**

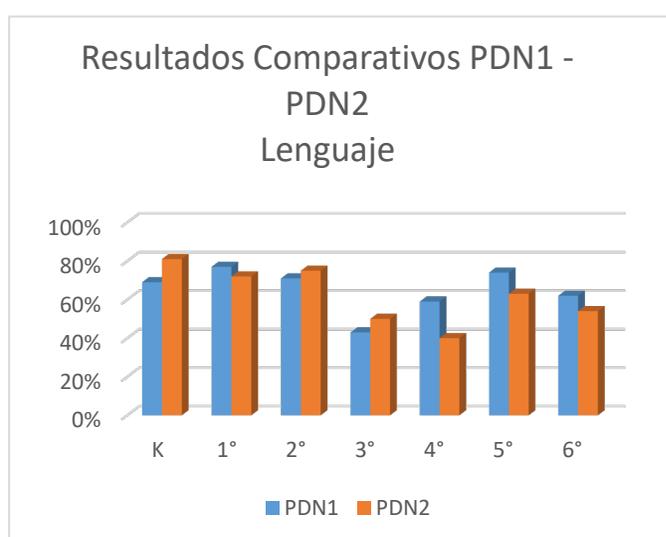
Resultados PDN1

LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	74%	72%	69%	63%	78%	61%		69%
1°	72%	79%	80%	77%	74%	79%		77%
2°	80%	82%	75%	70%	80%	50%	59%	71%
3°	36%	42%	48%	33%	52%	51%		43%
4°	59%	59%	64%	59%	55%	61%		59%
5°	84%	87%	80%	52%	81%	58%		74%
6°	66%	65%	63%	61%	59%	54%	66%	62%

Resultados PDN2

LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	85%	85%	76%	75%	88%	78%		81%
1°	69%	78%	73%	65%	71%	78%		72%
2°	84%	73%	77%	64%	88%	58%	81%	75%
3°	42%	52%	52%	52%	53%	48%		50%
4°	45%	43%	37%	45%	38%	30%		40%
5°	70%	72%	70%	54%	67%	48%		63%
6°	61%	55%	57%	60%	50%	43%	52%	54%

Cuadro comparativo General		
	PDN1 JUN	PDN2 NOV
Nivel	% de logro del nivel	% de logro del nivel
K	69%	81%
1°	77%	72%
2°	71%	75%
3°	43%	50%
4°	59%	40%
5°	74%	63%
6°	62%	54%



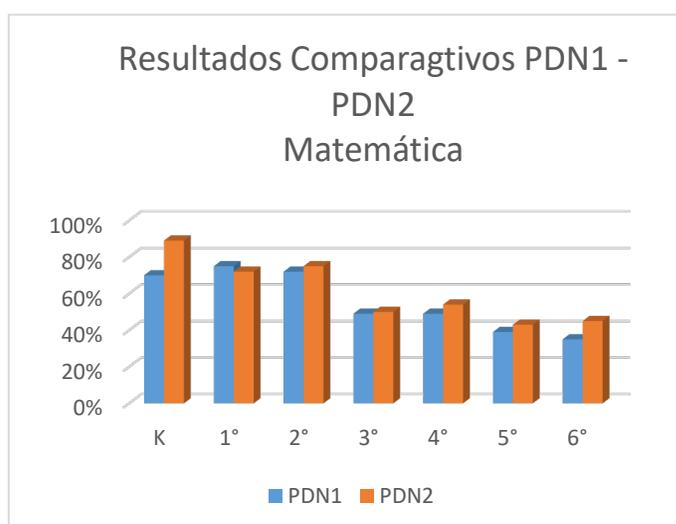
Resultados PDN1

MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	70%	65%	73%	68%	78%	65%		70%
1°	73%	76%	79%	61%	78%	82%		75%
2°	73%	83%	76%	63%	76%	65%	64%	72%
3°	47%	55%	61%	46%	61%	25%		49%
4°	49%	49%	49%	49%	52%	47%		49%
5°	46%	41%	39%	38%	34%	37%		39%
6°	36%	35%	37%	38%	36%	28%	33%	35%

**Resultados PDN2**

MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	88%	90%	86%	88%	96%	87%		89%
1°	67%	71%	74%	66%	72%	80%		72%
2°	79%	76%	71%	62%	85%	64%	85%	75%
3°	42%	62%	53%	40%	63%	44%		50%
4°	56%	51%	57%	54%	53%	53%		54%
5°	52%	44%	37%	46%		37%		43%
6°	46%	47%	44%	51%	42%	38%	44%	45%

Cuadro comparativo General		
	PDN1 JUN	PDN2 NOV
Nivel	% de logro del nivel	% de logro del nivel
K	70%	89%
1°	75%	72%
2°	72%	75%
3°	49%	50%
4°	49%	54%
5°	39%	43%
6°	35%	45%



**Resumen resultado PDN lenguaje**

Pruebas de Nivel Lenguaje 2023				Colegios SIP
Nivel	PDD marzo	PDN1 junio	PDN2 noviembre	Muestra de Colegios
K	72	69	81	80
1°	66	77	72	74
2°	76	71	75	70
3°	59	43	50	57
4°	59	59	40	48
5°	54	74	63	58
6°	66	62	54	54

Con respecto a las Pruebas de nivel en lenguaje de este año. Se logra identificar lo siguiente:

**Primeros básicos:** En la PDN de junio y noviembre el resultado fue de 79% (se mantuvieron) con un punto sobre la muestra de los colegios SIP (78%).

**Segundos básicos:** Superaron la media de los colegios SIP (69%). Se muestra un avance considerable en la PDN de noviembre representado por 74%.

**Terceros básicos:** En ambas pruebas lograron 50%. estando por debajo de la media de los colegios SEP.

**Cuartos básicos:** En ambas pruebas superaron a la media de los colegios SEP (55%). Teniendo como resultados en la PDN de junio un considerable incremento de 61% y en la PDN de noviembre 58%.

**Quintos básicos:** Estuvo por debajo de la media de los colegios SIP (49%), sin embargo, no representa una baja considerable. PDN de junio (46%) y PDN de noviembre (44%).

**Sextos básicos:** Los resultados de los colegios SIP fue de 53% y los del colegio fue de 57% en la PDN de junio, teniendo un avance considerable y 53% en la PDN de noviembre, donde se mantuvo con la media de los colegios SIP.

**Resumen resultado PDN matemática**

Pruebas de Nivel Matemática 2023				Colegios SIP
Nivel	PDD marzo	PDN1 junio	PDN2 noviembre	Muestra de Colegios
K	83	70	89	83
1°	78	75	72	75
2°	83	72	75	71
3°	68	49	50	62
4°	58	49	54	61
5°	63	39	43	50
6°	52	35	45	52

Resultados Pruebas de Nivel asignatura de Matemática año 2022 (Evaluaciones externas Aptus):

En las pruebas de nivel de matemáticas los resultados fueron los siguientes:

**Primeros Básicos:** En ambas pruebas (PDN de junio y PDN de noviembre) se mantuvieron los resultados con 78%.

**Segundos básicos:** En la PDN de junio lograron un avance considerable con 78% en comparación con la muestra de los colegios SIP (72%). En la PDN de noviembre de mantuvieron con la media.

**Terceros básicos:** Tuvieron una baja en comparación a los colegios de la SIP.

**Cuartos básicos:** Se presenta una baja con respecto a los colegios de la SIP.

**Quintos básicos:** Se presenta una baja pero no considerable en la PDN de noviembre que lograron un 48% y los colegios de la SIP 50%.

**Sextos básicos:** Tuvieron una baja no considerable en comparación con la PDN de junio 44% y los colegios SIP 47%.

En resumen, los resultados de las evaluaciones externas tanto en lenguaje como en matemática se encuentran ubicadas en la media nacional obtenida por los colegios asesorados a nivel nacional por la AT y los colegios SIP (Sociedad de Instrucción Primaria), esto significa que nuestro colegio obtuvo buenos resultados tanto en la evaluación de proceso como en la evaluación de trayectoria, manteniendo y recuperando los resultados obtenidos antes de la pandemia.

En tal sentido, las diferencias pueden considerarse como no significativas por encontrarse dentro del rango porcentual de los 5 puntos.

## **SEGUIMIENTO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

El seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio San Antonio de Matilla, representa una instancia pedagógica, cuyo objetivo es detectar de manera temprana la situación general del estudiante desde distintos aspectos, con el propósito de mejorar su rendimiento académico. El seguimiento al rendimiento académico está sujeto a diferentes factores e instancias de intervención.

### **Situación del estudiante:**

- Repitencia años anteriores
- Atrasos
- Asistencia %
- Cantidad de asignaturas con promedio insuficiente
- Diagnóstico

### **Seguimiento Apoderado:**

- Entrevista Profesor Jefe
- Entrevista Profesor Asignatura
- Entrevista Profesor Apoyo Pedagógico
- Entrevista Psicólogo(a)
- Entrevista Asistente Social

### **Intervenciones:**

- Atención Apoyo Pedagógico
- Atención Psicológica
- Derivación Asistente Social
- Intervención UTP
- Intervención Inspectoría General

Los diferentes aspectos señalados anteriormente, son registrados en una bitácora indicando fecha, Acción, Responsable y la descripción de la intervención.

Estudiantes que, debido a su bajo rendimiento, debieron ingresar a un proceso de seguimiento para mejorar su situación académica:

## GESTIÓN DEL EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO

Tiene por objetivo informar la gestión realizada en el año escolar 2023, a la Unidad Técnica Pedagógica y Dirección, considerando aspectos relacionados con planificaciones, objetivos, metas y resultados de aprendizaje, cumplimiento de actividades, metodología y propuestas llevadas a cabo, las cuales fueron ejecutadas por las Psicopedagogas y profesoras de Educación Diferencial.

El Colegio San Antonio de Matilla se caracteriza por ser un establecimiento educacional que ofrece educación de calidad y equidad que atiende a menores desde el nivel de pre-kínder hasta 6° año de educación básica. Se brinda el apoyo psicopedagógico a los estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales NEE y alumnos derivados por presentar bajo rendimiento académico.

Existen cinco grandes dimensiones en las cuales se circunscribe el apoyo psicopedagógico para trabajar con este grupo de alumnos:

1. Atención de estudiantes
2. Articulación y trabajo colaborativo
3. Talleres de formación para padres y/o apoderados
4. Derivación internas y externas
5. Análisis y reflexión de la gestión realizada

### ATENCIÓN DE ESTUDIANTES

Tipo de atención	NIVELES								Total
	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
<b>Estudiantes con NEE Permanentes</b>	3	3	7	5	3	1	7	1	30
<b>Estudiantes con NEE Transitorias</b>	9	8	10	14	8	11	12	13	85
<b>Estudiantes con necesidad de reforzamiento educativo</b>	31	41	58	30	53	38	29	27	307
<b>Total estudiantes atendidos</b>	43	52	75	49	64	50	48	41	422
<b>Total estudiantes dados de alta</b>	0	3	19	30	15	9	3	2	81
<b>Total general de estudiantes</b>									341

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTE (NEEP):

Son estudiantes que experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema

educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar, el total de niños atendidos fue de 30 alumnos, los cuales se observa:

- Discapacidad cognitiva
- Coeficiente intelectual (CI) en rango leve y moderado, con limitaciones
- Trastorno del espectro autista
- Hipoacusia unilateral y bilateral

#### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIO (NEET):**

Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización, el total de niños atendidos fue de 83 alumnos, los cuales se observa:

- Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)
- Trastornos específicos del lenguaje (TEL)
- Trastorno déficit atencional con o sin hiperactividad (TDA/H)
- Trastorno neuromadurativo.
- Trastorno sonido del habla y comunicación.

#### **ALUMNOS CON VACÍOS PEDAGÓGICOS**

Son aquellos estudiantes que, por diversos motivos, se les dificulta aprender todo lo que se les enseña, lo que en muchos casos se va acumulando año tras año, dejando tremendos vacíos que pasan la cuenta, en su proceso de aprendizaje. Se ha vivido desde el 2020 y 2021 la pandemia, la cual significó no solo un cambio profundo lo que no permitió adquirir los conocimientos que normalmente recibían en un año normal escolar, sino que también impactó en su bienestar socioemocional y su salud mental.

En resumen, todos aquellos niños y niñas que presentan una necesidad educativa especial son los que estuvieron más propensos a perder el contacto con el establecimiento, a no contar con la tecnología o recursos necesarios para poder continuar con sus procesos de aprendizajes y a necesitar apoyo extra de un adulto para poder realizar las actividades académicas.

#### **ATENCIÓN DE ESTUDIANTES**

El proceso de atención inició en marzo, aplicando EPLA (Evaluación para el progreso lector APTUS) a todos los alumnos desde 6° a 1° básico, instrumento que se utilizó en tres ocasiones (marzo-junio-noviembre), con el fin de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Para los alumnos diagnosticados se elaboró un PACI (Plan Adecuación Curricular Individualizado) y también se les brindó apoyo en las evaluaciones de cuatro asignaturas, según recomendación del especialista.

La metodología de trabajo que se realizó entre los niveles de 6° a 3° básico con los alumnos que presentan necesidades educativas, consistió en reforzar los objetivos trabajados por el docente de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en aula común. Los alumnos recibieron dos clases semanales de apoyo pedagógico, considerando una clase para cada asignatura. Así mismo, en cada clase se trabajó la estimulación de las habilidades cognitivas, que son esenciales en el proceso de aprendizaje. En cada intervención se inició con una actividad de fortalecimiento cognitivo, con un tiempo determinado para resolverla, y con temática de interés de ellos, se observó una mejor motivación y participación para las siguientes actividades propuestas para la clase.

En cuanto al nivel de 2° básico, se forma un plan de nivelación de lectura y escritura, dado los acontecimientos ocurridos en los últimos años, se hace necesario apoyar este proceso de aprendizajes en los alumnos. Los grupos por curso estaban conformados entre 10 a 15 niños; se organizaron los cursos A-F\* B-D\*C-E, de acuerdo a la cantidad de alumnos existentes en cada nivel. Se entregó apoyo todos los días en un bloque completo, teniendo en la semana una atención de 5 hrs. aproximadamente. Los contenidos que se reforzaron fueron de primero básico (iniciación a la lectura y escritura).

En 1° básico, se les aplicaron evaluaciones focalizando cuáles eran sus fortalezas y debilidades pedagógicas, con el fin de ir organizando grupos según sus niveles de aprendizaje. Estos estaban formados entre 6 y 8 niños. Se elaboraron cada mes las planificaciones para cada grupo teniendo en cuenta los objetivos trabajados por el docente y la nivelación de habilidades descendidas en la asignatura de lenguaje y comunicación. El apoyo pedagógico que se le brindó era solo dos veces a la semana por una hora. Dado los resultados obtenidos, se determina brindar apoyo a los alumnos que reconocían de manera intermitente las vocales y en su mayoría presentaban dificultades en conciencia fonológica.

En los niveles de 2° y 1° se comienza a trabajar conciencia fonológica y vocales con los alumnos; una vez adquirido este proceso, se inicia la enseñanza del método matte, por lección, apoyado de videos, láminas, canciones, material didáctico y en algunos casos juegos.

Con respecto a los niveles de pre-kinder y Kinder, previamente se dialogó con la educadora a cargo para conocer detalladamente las dificultades de aprendizaje de cada alumno que será parte del apoyo pedagógico. Se interviene dos veces por semanas con un tiempo aproximado de 45 minutos por curso, potenciando los núcleos de pensamiento matemático, lenguaje verbal y motricidad.

Es importante mencionar, que una de las grandes y mayor dificultad observada en este período está en relación a las ausencias de algunos alumnos el cual significó un bajo avance y nivelación en su proceso de aprendizaje.

Durante el año, después de observar los avances y logros de los objetivos alcanzados, según su proceso de aprendizaje, se procede a dar el alta a algunos estudiantes, dejando como evidencia un informe. Esta determinación se realiza tras una conversación entre el/la profesor/a jefe y la

Psicopedagoga o Educadora Diferencial. El número de alumnos dados de alta a nivel de apoyo pedagógico fue de 81 niños/niñas.

Al finalizar cada semestre se elaboró un informe de avance, especificando la descripción de las intervenciones realizadas con cada estudiante. Por lo tanto, al término de año los/las niñas/os que deben continuar en apoyo pedagógico es de 337 alumnos.

### EVALUACIÓN ASISTIDAS /DIFERENCIADA

Esta evaluación asistida/diferenciada se aplicó solo a los niveles de básica; permitiendo conocer el logro real de objetivos de aprendizajes en los alumnos y alumnas que presentan diagnóstico de un especialista competente. Con respecto a la metodología de trabajo y a las modalidades de evaluaciones diferenciadas, se brindó apoyo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Geografía y Ciencias Naturales. Cabe destacar que, cada evaluación se aplicaba en un período de 90 minutos, sin embargo, si el alumno requería de más tiempo, se le proporcionó un plazo adicional para que pudiera finalizarla.

El total de evaluaciones asistidas o diferenciadas entre el primer y segundo semestre fue de 1.370.

<b>ARTICULACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO</b>			
<b>Cantidad de entrevistas con docentes por curso</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Meta: N° de articulaciones</b>	<b>N° articulaciones realizadas</b>	<b>% de cumplimiento</b>
6 <sup>tos</sup>	18	10	55%
5 <sup>tos</sup>	18	11	61%
4 <sup>tos</sup>	18	9	50%
3 <sup>eros</sup>	18	11	61%
2 <sup>dos</sup>	30	35	100%
1 <sup>eros</sup>	35	40	100%
Kínder	25	12	48%
Pre kínder	30	5	16%

Uno de los indicadores escolares con mayor impacto en los resultados educativos, son aquellas que dan cuenta de la retroalimentación, pues entre mayor el reto o la exigencia, mayor necesidad de retroalimentación por parte del docente: es una retroalimentación que tiene como eje asegurar de que el alumno está en el camino correcto para cumplir con los desafíos.

El trabajo colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la retroalimentación en conjunto con los profesionales involucrados, es por esto, que es necesario realizar un trabajo de coordinación entre los docentes y las especialistas, con el fin de abordar las necesidades de los/as estudiantes que se encuentran en Apoyo a la Inclusión Pedagógica, y tomar acuerdos que favorezcan el aprendizaje de este.

En los diferentes niveles, se coordinan temas tales como, ubicación del estudiante dentro del aula común, habilidades descendidas, análisis de planificaciones (docente/especialista) con el fin de trabajar los mismos contenidos en aula común y recurso, también se entrega información de cada uno de los estudiantes, si presentan certificado de algún especialista externo, y si requieren evaluación asistida y/o diferenciada, entre otros temas.

En esta área también se presentaron ciertas dificultades, ya que los docentes por lo general estaban con muchas tareas administrativas y en ocasiones no tenían tiempo para realizar esta actividad en una reunión; por lo que se tuvieron que realizar las conversaciones a nivel de pasillo.

Según nuestro plan de acción se debieron realizar 5 articulaciones en el año, logrando hasta 7 encuentros en algunos niveles. Estos encuentros o diálogos quedan impresos en un documento o ficha, la cual queda registrada la fecha, nombre, firma, tema, entrevista, acuerdos o compromisos y resultados de acuerdos.

### Entrevistas de apoderados

Cantidad de entrevistas con padres y apoderados por nivel			
Nivel	Meta: N°	N°	%
	Entrevistas PPAA	Entrevistas PPAA realizadas	de cumplimiento
6°	82	33	27%
5°	96	42	40%
4°	92	28	26%
3°	124	27	34%
2°	142	49	34,50%
1°	157	109	69,40%
Kínder	82	28	34,10%
Pre kínder	62	4	6,40%

Las entrevistas de apoderados son un espacio de encuentro valioso, porque permiten la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela. En esta instancia, los apoderados pueden ser aliados estratégicos por su interés en el aprendizaje de su hijo (a). La entrevista es un espacio privilegiado para aprovechar esta colaboración, ya que permite abordar aspectos específicos del aprendizaje y las formas en las cuales aprende cada estudiante. Las entrevistas se centran en:

- Por ausencia reiteradas a las atenciones de apoyo pedagógico}
- Informar sobre el proceso de aprendizaje por parte del E.A.P
- Acordar compromisos de apoyo al estudiante
- Retroalimentar observaciones de conductas del estudiante

Por otra parte, la atención de apoderados se considera un indicador o variable importante en los resultados escolares, ya que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, les brindan la oportunidad de adquirir más herramientas emocionales y mentales para su desarrollo. La realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a los niños y niñas en su desarrollo académico y personal, lamentablemente no siempre esto se da.

El proceso llevado a cabo para poder entregar información a los apoderados, consistía en enviar una citación a través de la aplicación Papinotas, llamado telefónico o WhatsApp personalizado. La atención de apoderados tiene como propósito entregar información específica de los avances de los estudiantes de Apoyo Pedagógico, como podían apoyar a sus hijos desde el hogar, entregando estrategias y sugerencias para reforzar los hábitos de estudio y coordinar el método de enseñanza, para que tanto en el hogar como en el colegio se le enseñara de la misma forma. Del mismo modo, los apoderados nos brindan información relevante, para así poder brindar un óptimo aprendizaje según sus necesidades.

Se debe destacar que, en ocasiones atendimos en conjunto con la docente, psicóloga y UTP, al apoderado citado, la cual fue muy favorable y positiva.

Con respecto a la cantidad de entrevistas realizadas a los padres y apoderados del nivel general fue de 320 entrevistas.

Las causas de ausencia por parte de los apoderados que logramos observar fueron:

- Falta de pertenencia a la comunidad educativa.
- Desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Desmotivación por considerarse inexpertos.
- Exigencias en el mundo laboral que restringen su tiempo.
- Relación padre – madre que dificulta la participación.
- Esperan que la docente los tenga informados sobre el proceso de su hijo.

#### Talleres implementados

Nivel	Meta: N° de talleres planificados	N° Talleres realizados	% de cumplimiento
PK-K-1°-2°-3°-4°-5°-6°	4	2	50%

#### Temáticas de talleres y nivel de satisfacción

Temáticas	Nivel	Cantidad de participantes	Nivel de satisfacción Escala 1 al 10
Orientaciones y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje	3°-4°-5°-6°	4	-----
Aprendiendo en familia	3°-4°-5°-6°	15	-----
Sólo o te acompañaré	1°-2°	19	-----
Aprendiendo en Familia	1°-2°	33	-----

## DERIVACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

Niveles	D. Internas	D. Externas	Total
6°	0	1	1
5°	0	0	0
4°	2	0	2
3°	2	0	2
2°	1	8	9
1°	2	10	12
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>26</b>

La derivación interna y externa es un medio formal, ambos nos permiten obtener información más precisa del alumno. El documento de derivación interna fue elaborado por el Equipo de Convivencia Escolar, éste focaliza el apoyo en los y las estudiantes con algún nivel de riesgo escolar, muy especialmente hacia aquellos que están en un nivel de maltrato o vulneración. Con esto se busca establecer un sistema alternativo de atención en Red, para ello nuestro establecimiento cuenta con Dupla Psicosocial.

La derivación externa focaliza el apoyo en los y las estudiantes que no se observan avances importantes, esta derivación es específicamente con el neurólogo o fonoaudiólogo, con el fin obtener los resultados de la evaluación diagnóstica para entregar las herramientas de intervención necesarias para ayudar al proceso escolar, como también mayores probabilidades de que se optimicen sus recursos mentales y estrategias de aprendizaje. La derivación externa fue elaborada por el equipo de apoyo pedagógico y jefe de UTP.

Al finalizar el año se realizaron 7 derivaciones internas y 19 derivaciones externas, haciendo un total de 26.

### ¿Qué estrategias o actividades deben ser consideradas para el próximo año escolar?

- Disponer de tiempo para un óptimo trabajo colaborativo con los docentes y en algunos casos con los psicólogos.
- En vez de usar el término “taller para padres”, que sea “reunión de apoderados de apoyo pedagógico”, quizás así se le daría otra importancia a esta instancia de aprendizaje e información para los apoderados.
- Avanzar con el nivel que se trabajó durante el año 2022, por razones de conocimientos hacia los niños, proceso de aprendizaje, apego entre el docente especialista y los niños/as. Con respecto a los apoderados mayor comunicación y situación familiar.
- En cuanto a los talleres o reuniones con los apoderados, tener presente que estas se realicen por cada nivel.

## ACOMPañAMIENTO AL DOCENTE

En el siguiente informe se detallan las acciones realizadas por mentoría durante este año 2023.

La implementación del acompañamiento se llevó a cabo, principalmente a los docentes nuevos, docentes de primero, segundo, tercero, cuarto y docentes de quinto básico que realicen las asignaturas troncales “Lenguaje, matemáticas, Ciencias e historia” y también a docentes de otras asignaturas.

El propósito de este año fue implementar un plan que responde a la necesidad de potenciar el desarrollo profesional docente, con el fin de que nuestros docentes logren una gestión de aula y estrategias de rigor académico como: “Técnicas de evaluación formativa: muéstrenme y observación activa”, “Diversificación de los medios de participación”, “hábitos de discusión”, “Rutinas de lectura”, “División con uso de material concreto”, “técnicas específicas de lenguaje y matemáticas”, entre otros.

Se puso en marcha un sistema de acompañamiento a los docentes donde se realizaron observaciones de clases y retroalimentaciones, se desarrollaron espacios de trabajo colaborativo para el estudio de la planificación, talleres y clínicas de práctica con temáticas diversas para potenciar el desempeño docente. Teniendo foco en las directrices del Marco para la buena enseñanza.

Las acciones planificadas y realizadas son las siguientes:

Inducción docentes nuevos	Sector anexo 1 docente y sector principal 13 docentes nuevos. Se distribuyen al inicio del año escolar y al ingreso de cada docente (durante el año). Se enseñó: Rutinas y protocolos del establecimiento. Visitas a las salas de clases de docentes antiguos. Ingreso a plataformas de trabajo: Facilitar contraseñas y enseñar el manejo de las plataformas “Aptus” y “Appoderado”. Estructura de planificación Aptus: Entregar la estructura de una clase y los 5 pasos de una clase (se explican y se realiza un estudio de la planificación focalizado). Metodología de trabajo: Enseñar la forma de trabajo y estrategias específicas por cada asignatura (lenguaje, matemática).
Estudio de la planificación	Todos los niveles tenían sesiones de estudio cada semana. Al inicio del año escolar se presentó la estructura de la clase y estudio de la planificación en educación parvularia, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto básico. Posteriormente, se potenció el trabajo con docentes nuevos específicos. Donde se realiza estudio de la planificación de manera personalizada. Posteriormente, ellos lo realizaban con su nivel o departamento.
Realización y *participación de talleres	Los talleres realizados durante el año fueron: “Trayectoria desarrollo profesional docente” “Diversificación de los medios de participación” “Estrategia MORA” “Modelo RIC, RICE y RICCE”

	<p>“Procesos matemáticos”</p>
	<p>“Taller GET y estrategia Mora (2 pasos) con apoyopedagógico”  “Rutina de lectura”  “División con material concreto”  “Clínica de práctica: Técnicas de evaluación formativa muéstrenme y observación activa”.</p> <p>Los talleres que participamos en la membresíade Aptus fueron:  “Atención y aprendizaje: ¿Por qué enfocar laatención?”  “Evaluación para el progreso lector de Aptus: Análisis de datos.”  “Estrategias para desarrollar la fluidez lectora” “Factores claves para el desarrollo de lacomprensión lectora”.  “Levantamiento de Necesidades Formativas” en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas -CPEIP- del Ministerio de Educación.  Jornada de reflexión sobre “Convivencia escolar”. “Revinculación y trayectoria educativa” y “Análisisde datos educativos”</p>
Observación y retroalimentación	<p>Sector anexo 104/ sector principal 164 observaciones con retroalimentación en los niveles de tercero, cuarto y quinto básico.</p>
Trabajo administrativo de mentoría	<p>Durante cada semana la mentoría tenía trabajo administrativo para generar retroalimentaciones, preparación de material, talleres, clínica de práctica,entre otros. Se cumplieron con las actividades del “Plan de acción de mentoría 2023”:</p> <p>Realizar ppt. Con las normas y señales desdeel asiento.  Elaboración de talleres de estrategias específicas de cada asignatura.  Programación semanal.  Archivador con documentación: actas de talleres, inducciones, firma de asistencia y retroalimentaciones entre otros</p>
Codocencia	<p>Durante este período se implementó la Codocencia para los docentes nuevos y para los docentes de la asignatura de matemáticas “cuarto básico”. Junto con ello, se realizaron apoyos para la implementación de la clase (elaboración de guías, ppt, pruebas, revisión de evaluaciones, preparo mi prueba, clases, entre otros), intervenciones durante la clase, estrategias específicas (técnicas deevaluación formativa, diversificación de los medios de participación, instrucciones claras y precisas, economía del lenguaje, levantamiento de datos: Revisión de actividades y ticket de salida, normalización, entre otros). También en diversas</p>

	asignaturas se realizaron clases modeladas en los niveles de tercero y cuarto básico.
--	---

\*La membresía de Aptus 2023 nos ofrecieron los siguientes talleres, de los cuales la mayoría ya habían sido realizado años anteriores como:

<b>Talleres Aptus</b>
Estudio de la planificación de lenguaje.
Estudio de la planificación de matemáticas.
Estrategia Mora para la resolución de problemas en matemática.
Evaluación para el progreso lector de Aptus.
Estrategias para la enseñanza directa del vocabulario.
Enseñar a formular respuestas completas y con evidencia modelo RICCE.

Las acciones no realizadas y las acciones que se agregaron durante el año y no estaban consideradas en el plan de acción de mentoría 2023.

<b>Acción no realizada</b>	<b>Descripción</b>
Análisis de clases grabadas.	Pese a que no se realizaron los análisis de clases grabadas, si las grabaciones a las docentes (una por cada sector) y preparación del material.

<b>Acciones que no estaban consideradas en el plan de acción y se realizaron durante el año.</b>	
Evaluación EPLA	Se coordinó la toma de evaluación EPLA (3 tomas durante el año) a los estudiantes de tercero básico. Con respecto a la conexión con las docentes de Aptus, traslado de estudiantes, cuidado de éstos y velar porque la toma se realice sin ruido y problemas. Se realizaron análisis de estas tomas y remediales. Donde se crea la rutina de lectura como una remedial potente, identificar las palabras que no permiten avanzar a los estudiantes y que las docentes puedan practicar con los estudiantes en clases, entregado material para los apoderados y que puedan
	Apoyar el proceso lector y fluidez lectora. Toma de evaluación EPLA réplica a algunos estudiantes focalizados.

Evaluación EFMA	Se coordinó todo lo necesario para la toma de la evaluación EFMA (Evaluación de operaciones básicas: adiciones y sustracciones). Se realizaron tomas a los cursos de quinto básico.
Funciones focalizadas en matemáticas “cuarto básico”	Apoyo pedagógico al equipo de trabajo. Acompañamiento en aula y seguimiento. Participar activamente de los análisis educativos. Apoyar a los docentes en el diseño de acciones educativas.
Creación de cápsulas con estrategias, rutinas y protocolos.	Se realizaron grabaciones de: Rutinas y protocolos: Señales desde el asiento, 7 pasos. Estrategias centradas en rigor académico: Diversificación de la participación: Muéstrame, gira y discute. Rutinas de lectura. Subidas a un drive para que puedan ser utilizadas según necesidad. Cabe destacar que cada docente firma un consentimiento y autoriza a poder ser utilizada su grabación.

En esta encuesta había 3 preguntas abiertas:

1.- ¿Cuáles son las percepciones sobre la contribución del acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes?

R: El 100% de los docentes consideran una contribución el acompañamiento para el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo un enfoque positivo, importante, fundamental acerca de éste. Que permite fortalecer y potenciar las estrategias de enseñanza – aprendizaje influyendo directamente en los estudiantes.

2.- ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas durante el acompañamiento docente para su desarrollo profesional?

R: Las lecciones aprendidas fueron durante el acompañamiento docente son: Rutinas y protocolos, refuerzo positivo, monitoreo intensivo, intervenciones poco invasivas, diversificación de la participación, levantamiento de datos, rutinas de lectura, elevar la ratio de pensamiento, radar del profesor, herramientas y estrategias pedagógicas, inducción, instrucciones claras y precisas, preparación de las clases, estudio de la planificación, observación activa, entre otras.

3.- ¿Cuáles son las propuestas o ideas que podríamos considerar con el fin de mejorar y continuar fortaleciendo el desarrollo profesional docente durante el próximo año, tomando en cuenta las experiencias y resultados actuales?

R: Las propuestas o ideas para mejorar y continuar fortaleciendo el desarrollo profesional docente son las siguientes: Realizar acompañamientos de manera más continua, focalizar los acompañamientos de manera estratégica, observación en el aula por parte del equipo directivo y entre pares (con retroalimentación), encuestas, conversaciones formales, avisar con anticipación la visita, continuar enseñando y potenciando las estrategias enseñadas, mantener el apoyo y

acompañamiento docente, promover el trabajo colaborativo (co-docencia permanente), fomentar las capacitaciones efectivas de perfeccionamiento docente, contar con mayor tiempo para la preparación de material y estrategias a utilizar en sala, instruir sobre el conocimiento de ley de autismo y cómo trabajar con ellos en aula, Igualar las cargas horarias de todos los docentes, tener un jefe(a) de UTP de educación parvularia, contar con un equipo de apoyo para realizar tareas diarias, tener un aumento en las horas no lectivas.

## **UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

La Unidad de Convivencia Escolar tiene como objetivo promover la sana convivencia escolar y el bienestar psicosocial de los y las estudiantes del Colegio San Antonio de Matilla, por medio de acciones que permitan la prevención, detección, intervención y seguimiento de problemáticas que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo biopsicosocial.

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de una comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

Los enfoques principales de la unidad se esbozan en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, el que se sustenta en la Política Nacional de Convivencia Escolar, que orienta sobre la relación y acción entre los distintos miembros de las comunidades educativas:

- Generar ambientes que permitan aprender.
- Generar ambientes que posibiliten enseñar a convivir a través de las relaciones sociales.
- Interpretar la convivencia desde una perspectiva pedagógica, pudiendo por tanto ser planificada y evaluada su enseñanza, como los demás objetivos de enseñanza.
- Por otro lado, los modos de convivir que plantea la PNCE son:
- Una convivencia basada en el respeto y el buen trato.
- Una convivencia basada en la inclusión.
- Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.
- Una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver conflictos.

## **ESTUDIANTES ATENDIDOS POR LA UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR:**

### **Estudiantes atendidos:**

Los(as) estudiantes atendidos por la Unidad de Convivencia Escolar, corresponden a situaciones derivadas, de acuerdo a la detección que realiza algún(a) docente y; las situaciones espontáneas, de las cuales se requiera alguna atención por contención emocional.

<b>NIVEL</b>	<b>N° atendido por derivaciones</b>	<b>N° atendidos por situaciones espontáneas</b>	<b>TOTAL ATENCIONES</b>
PK	85	32	117
K	75	77	152
1°	191	270	461
2°	54	242	296
3°	176	326	502
4°	203	302	505
5°	137	368	505
6°	147	332	479
<b>TOTAL DE ATENCIONES</b>			<b>3017</b>

**Motivos de atención:**

<b>NIVEL</b>	<b>PK°</b>	<b>K°</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORÍA</b>									
Conflicto entre pares	2	21	172	54	327	25 3	269	271	136 9
Conflicto entre pares (connotación sexual)	1	3	21	3	9	11	8	2	58
Conductas disruptivas en aula	67	40	10	14	3	5	12		151
Conductas disruptivas en patio	2	1	6	93		1	23		126
Contención emocional	9	16	79	32	47	17 3	113	47	516
Proceso de adaptación	10	16	59	37	17	3	2	10	154
Otros (seguimiento, dolencias, accidentes, familia, observación en aula, derivación externa, entrevista docente, etc.)	14	36	81	37	88	30	41	99	426
<b>ATENCIONES POR ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO</b>									
Vulneración de derechos	1	5	11	8	8	21	12	15	81
Sospecha de VIF	9	5	16	5	4	1		3	43
Sospecha de ASI							1		1

Seguimiento externo, triangulación, etc.	2	9	6	10		7	24	34	92
<b>TOTAL DE ATENCIONES</b>	<b>117</b>	<b>152</b>	<b>461</b>	<b>293</b>	<b>503</b>	<b>505</b>	<b>505</b>	<b>481</b>	<b>3.017</b>

**PLANES DE INTERVENCIÓN**

El objetivo de la intervención es ofrecer acompañamiento psicológico y psicoeducativo personalizado a estudiantes, centrado en entender y apoyar su comportamiento y aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial. Se busca contener y manejar emociones como miedo y ansiedad, respetando la individualidad y características socioculturales del estudiante, para mejorar su proceso educativo y relaciones sociales. Las acciones son individualizadas y se adaptan al contexto y necesidades del estudiante, con un enfoque mensual durante un periodo de tiempo determinado.

<b>N°</b>	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Cantidad de personas beneficiadas</b>
1	Tribunal de familia	Curso: 4°C Total: 2 estudiantes
2	Convivencia escolar	Curso: 5°F Total: 1 estudiante
3	Convivencia escolar	Curso: 3°E Total: 1 estudiante
4	Convivencia escolar	Curso: 3°D Total: 2 estudiantes
5	Convivencia escolar	Curso: 4°D Total: 1 estudiante
6	Convivencia escolar	Curso: 5°A Total: 1 estudiante
7	Convivencia escolar	Curso: 4°F Total: 1 estudiante
8	Convivencia escolar	Curso: 5°D Total: 1 estudiante
9	Tribunal de familia	Curso: 5°E Total: 1 estudiante
10	Tribunal de familia	Curso: 6°F Total: 2 estudiantes
<b>TOTAL</b>		<b>13 intervenciones</b>

**MEDIACIONES**

<b>N° de mediaciones</b>	<b>Motivo de la mediación</b>	<b>Cursos</b>	<b>Resultado</b>	<b>Seguimiento del compromiso</b>
1	Relación comunicacional entre Educadora o asistente y Apoderado /a	Prekinder	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	No se presentaron problemas posteriores
2	Relación entre apoderados y docentes	3°F, 5°B	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	No se presentaron problemas posteriores
393	Mediación por conflicto entre pares	1° A, B, C, D, E, F 2° A, B, C, D, E, F, G 3° A, B, C, D, E, F 4° A, B, C, D, E, F 5° A, B, C, D, E, F 6° A,B,C,D,E,F,G	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	Seguimiento constante.
30	Agresiones, juegos bruscos.	1°F, 2°A, 3°D, 3°C, 4°B, 4°F, 4°E, 5°B, 5°D, 5°E, 5°F, 6°D, 6°E, 6°F	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	Seguimiento constante.
14	Amenazas, insultos y garabatos.	3°C, 3°E 5°F, 5°D 6°D	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	Seguimiento constante.
148	Problemáticas de convivencia menores	3°A, 3°F, 4°A, 4°B, 4°E, 4°F, 5°A, 5°B, 5°C, 5°D, 5°E, 5°F, 6°A, 6°B, 6°C, 6°D, 6°E, 6°F, 6°G.	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	Seguimiento constante.
8	Conflictos por redes sociales	5°D, 5°C, 6°A, 6°D	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	Seguimiento constante.
<b>596</b>	<b>Total mediaciones</b>			

## ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los talleres educativos dirigidos a los funcionarios/as, estudiantes y apoderados /as se llevan a cabo con el propósito de fortalecer y mejorar continuamente las habilidades, conocimientos y competencias de la comunidad educativa, brindando herramientas prácticas que le permitan enfrentar desafíos en el ámbito educacional. Estos talleres suelen abordar una variedad de temas relevantes para el entorno escolar, como nuevas metodologías de enseñanza, gestión del aula, relaciones interpersonales, valores, trabajo en equipo, entre otros.

### Talleres y acciones que contribuyen al desarrollo de un buen clima escolar en el aula:

Temática del taller	N° de Talleres a estudiantes	N° Talleres a docentes	N° Talleres a padres y apoderados	N° Talleres a asistentes de la educación
Capacitación: Inducción Funcionarios nuevos.		1		2
Taller: Feliz regreso a clases 2023.	49			
Taller: Prevención del acoso escolar y ciberacoso.	12			
Taller: Bullying y Grooming.	13			
Taller: Uso de Redes Sociales.	13			
Taller: Liderazgo y trabajo en equipo, directivas de 5to y 6to.	2			
Taller: Clima y ambiente Escolar.	6			
Taller de Convivencia Escolar				2
Taller de parentalidad: Mi hijo me supera.			1	
Cápsula informativa: "Mi espacio personal".	1			
Cápsula informativa: "Prevención del consumo de drogas".	1			
Cápsula informativa: "Conciencia Ecológica".	1			
Cortometraje: "Sana Convivencia Escolar".	1			
Taller: Dinámica Familiar.	7			
Taller: El valor del Respeto.	12			
Taller: Uso de Redes Sociales ¿Sabemos lo que publicamos?	2			
Taller: Árbol de la sana convivencia Escolar (semana de	25			

la Convivencia Escolar Nivel 3° a 6° Básico).				
Taller: Árbol de la sana convivencia Escolar (semana de la Convivencia Escolar Nivel Pre Kínder - Kínder).	11			
Taller: Descubriendo las Emociones (Semana de la Convivencia Escolar Nivel Pre-Kínder – Kínder).	11			
Taller: Hablando de las emociones (1°y 2° Básico).	13			
Taller Afectividad y Sexualidad.	13			
Charla: Los Derechos de los N.N.A		1		
Taller: Autoestima Escolar (4tos Básicos).	6			
Taller: Autoestima y Motivación Escolar.	6			
Taller: Salud Mental.	13			
Taller: Guía del estudiante, organicemos una votación escolar.	13			
Taller: Bienestar y sana convivencia.	6			
Continuo preventivo: SENDA Previene	13			
Total	250	2	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>257</b>			

**Acciones con Redes de Apoyo:**

nombre red	acción	cantidad de ejecución
CAJTA	Charla sobre Vulneración de derechos hacia NNA	1
SENDA PREVIENE	Implementación plataforma online Continuo Preventivo	15
Compañía de Teatro profesional Antifaz	Obra de teatro “Mamá Cumbia”	1
Aguas del Altiplano / Compañía Perro Andante	Obra de teatro “El ciclo del agua”	2
Programa Crece con Orgullo	Gestión de casos	2

Red salud mental APS	Gestión y derivación de casos a salud mental infantil	16
CAJTA (Corporación Asistencia Judicial Tarapacá)	Gestión y derivación de casos	5
OLN (Oficina Local de la Niñez)	Gestión y derivación de casos	10
<b>TOTAL</b>		<b>52</b>

**MEDIDAS DE PROTECCIÓN, DENUNCIAS Y REDES DE PROTECCIÓN**

Corresponde al trabajo realizado por la Unidad de Convivencia Escolar con los dispositivos de protección de la red de infancia. En esta acción se realizan: constatación de lesiones, entrevistas focalizadas, recolección y elaboración de informes, reuniones de seguimiento a casos atendidos por programas externos, vinculación con tribunales de familia, entre otros.

Dichas gestiones tienen como fin contribuir al resguardo de la integridad biopsicosocial de los y las alumnas, procurando que las situaciones y/o problemáticas de carácter social no infieran de forma negativa en su proceso formativo.

**Informes a Tribunal de Familia:**

Categoría	Cantidad
ASI	17
COMPORTAMIENTO DE CONNOTACIÓN SEXUAL	9
MALTRATO INFANTIL	8
NEGLIGENCIA PARENTAL	14
SEGUIMIENTO RED DE PROTECCIÓN	8
VIF	7
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>

**Denuncias en carabineros:**

Categoría	Cantidad
MALTRATO INFANTIL	9
ASI	1
NEGLIGENCIA PARENTAL	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

**Informes y/o Reuniones con redes externas:**

Categoría	Cantidad
PROG ACOMP	3
PRM	18
PPF	63
CAJTA	1
CONSEJERO TECNICO	1
CURADOR AD LITEM CAJTA	3
DAM	2
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA SE DEFIENDEN	4
OLN	4
OPD	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CON EL CEAL**

ACCIONES
1. Convocatoria ampliada para formación de listas postulantes a CEAL 2023.
2. Taller de liderazgo y trabajo en equipo dirigido a las directivas de 5tos y 6tos básicos.
3. Elaboración de video informativo de cada lista, y su respectiva propaganda electoral.
4. Presentación de listas y propuestas CEAL en formación general.
5. Taller proceso electoral a 5tos y 6tos básicos en bloque de Orientación (vida democrática).
6. Inducción a alumnos vocales de mesa y formación de TRICEL.
7. Proceso de elecciones y presentación de resultados en formación general de jornada escolar.
8. Primera reunión oficial CEAL y elaboración de plan de formación ciudadana y vida democrática.
9. Stand informativo promoción sana convivencia escolar en sector anexo y sector central.
10. Visita a carabineros en su aniversario.
11. Mensaje motivacional en inicio de semana convivencia escolar.
12. Participación mesa de trabajo de CEAL comuna de alto hospicio. "Prevención del suicidio adolescente".
13. Levantamiento de propuestas para actividades al alumnado en recreos.
14. Presentación de propuestas de mejora en torno al cuidado y mantención del espacio escolar y áreas comunes a la Inspectoría general.
15. Presentación de propuestas de mejora, mediante carta y reunión con Director.

16.	Participación del presidente CEAL en reuniones del Consejo Escolar.
17.	Participación Primer encuentro entre red CEAL comuna de Alto Hospicio.
18.	Participación Segundo encuentro entre red CEAL comuna de Alto Hospicio.
19.	Creación y presentación de reglamento de CEAL a dirección.
20.	Participación CEAL en actividad Día del Niño/a.
21.	Participación y aporte CEAL en la campaña Teletón.
22.	Participación CEAL en bienvenida para terceros básicos del año escolar 2024.
23.	Participación CEAL en saludo por Día de manipuladores de alimentos JUNAEB.
24.	Participación CEAL en saludo al Día del Docente.
25.	Participación CEAL en la ceremonia de aniversario del establecimiento.
26.	Apoyo en difusión de iniciativa solidaria “Feria del juguete”.
27.	Reconocimiento en acto de formación y reunión cierre gestión CEAL año escolar 2023.

## UNIDADES DE INSPECTORIA GENERAL

La Unidad de Inspectoría tiene como objetivo principal, garantizar un ambiente organizado, seguro y de respeto para todos los miembros de la comunidad educativa, durante el desarrollo de todas las actividades que se realizan dentro del colegio. Ante este objetivo, la responsabilidad del equipo de inspectoría vela por la organización y operatividad de las actividades, además de generar las condiciones aptas para que los estudiantes se formen en una cultura de bienestar y buen trato que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera armónica.

Es fundamental en la gestión de inspectoría, aplicar lo establecido en el Reglamento Interno de Sana Convivencia, el que regula las relaciones entre los miembros de la comunidad, por medio de los procedimientos y protocolos, así como el funcionamiento del establecimiento, con todas las acciones definidas en el Plan de Seguridad Escolar (PISE).

Sus acciones se basan en los Estándares Indicativos de desempeño, en la **Dimensión Formación y Convivencia**, que describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementan en el personal del establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, mantener un ambiente de amabilidad, respeto y valoración mutua.

En el presente informe, se resume la estadísticas y datos de los principales indicadores con los cuales se definen las acciones para asegurar el normal funcionamiento de la institución y las estrategias para asegurar una sana convivencia escolar.

## INDICADOR DE FALTAS GRAVES Y GRAVÍSIMAS

A continuación, se presenta la cantidad de faltas graves y gravísimas ocurridas en el transcurso del año, por nivel.

Cuadro comparativo		
FALTAS	2022	2023
GRAVES	527	764
GRAVÍSIMAS	375	370

Cuadro comparativo		
NIVEL	GRAVES	GRAVISIMAS
Pre kinder	72	0
Kinder	22	0
Primeros	51	1
Segundos	77	0
Terceros	133	99
Cuartos	189	116
Quintos	109	84
Sextos	111	70
<b>TOTALES</b>	<b>764</b>	<b>370</b>

**CANTIDAD DE CASOS CONDUCTUALES Y CONFLICTOS EN RECREO Y SALAS DE CLASES**

Cuadro comparativo Sector Anexo y Principal		
CASOS DISCIPLINARIOS	AÑO 2022	AÑO 2023
Casos en recreo	426	569
Casos en sala de clases	212	314
Totales	638	883

**ACCIDENTES ESCOLARES**

Se entenderá por accidente a toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios y que le produzca incapacidad o muerte.

Nivel	De trayecto	En Ed. física	En hora de clase	En recreo
PRE KINDER	0	0	3	8
KINDER	0	1	4	19
PRIMERO	1	0	2	35
SEGUNDO	0	0	3	22
TERCEROS	4	35	60	285
CUARTOS	7	31	39	241
QUINTOS	3	33	25	135
SEXTOS	6	43	29	117
<b>TOTALES</b>	<b>21</b>	<b>143</b>	<b>165</b>	<b>862</b>

### ATRASOS

Se considera atraso el hecho de que un estudiante no llegue a tiempo al colegio, al inicio de la jornada escolar.

ATRASOS		
NIVEL	AÑO 2022	AÑO 2023
PRE KINDER	9	653
KINDER	14	1635
PRIMERO	31	1971
SEGUNDO	19	1470
TERCEROS	298	401
CUARTOS	201	376
QUINTOS	239	222
SEXTOS	270	276
TOTALES	1081	7004

ATRASOS		
SECTOR	AÑO 2022	AÑO 2023
ANEXO	73	5729
PRINCIPAL	1008	1275

### RETIROS DE ESTUDIANTES

Es la acción en la cual un apoderado titular o autorizado procede a realizar el retiro de un estudiante, con aprobación y gestión de la Unidad de inspectoría. Se produce durante la jornada escolar, con posterioridad al ingreso del menor al Colegio.

RETIROS		
NIVEL	AÑO 2022	AÑO 2023
PRE KINDER	940	2162
KINDER	1306	1897
PRIMERO	1603	2498
SEGUNDO	1132	2452
TERCEROS	803	842
CUARTOS	700	702
QUINTOS	568	692
SEXTOS	490	695
TOTALES	7542	11940

RETIROS		
SECTOR	AÑO 2022	AÑO 2023
ANEXO	4981	9009
PRINCIPAL	2561	2931

## LLAMADAS TELEFÓNICA

Las llamadas telefónicas que realiza la Unidad de Inspectoría, se realizan como parte de los procedimientos establecidos en los diversos protocolos de actuación, tales como:

- Informar al apoderado sobre accidente escolar sufrido por su hijo.
- Informar al apoderado cuando el estudiante se encuentra involucrado en algún conflicto, ya sea como víctima o victimario.
- Citar a entrevistas.
- Informar al apoderado cuando el estudiante se encuentre enfermo.

NIVELES	Cantidad de Llamados
PreKinder	2162
Kinder	1897
Primeros Años	2498
Segundos Años	2452
TERCEROS	2.464
CUARTOS	2.006
QUINTOS	1.249
SEXTOS	975
TOTAL	15.703

## PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), en nuestro Colegio entrega durante el año escolar productos alimenticios (desayunos, almuerzos, onces, colaciones) a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica; que cursan entre pre kínder a sextos básico, aportando a los requerimientos nutricionales de ellos y facilitando la incorporación y permanencia en el sistema educacional.

La Unidad de Inspectoría a través de su Encargado PAE es el responsable del registro diario de los servicios efectivamente entregados por las empresas a los estudiantes e informan a la Junaeb respecto de la calidad de la alimentación que entrega el proveedor, además junto a otros funcionarios controlan el orden de los estudiantes al interior de los comedores.

SECTOR ANEXO Y PRINCIPAL 2023				
SERVICIO DE ALIMENTACIÓN 2023	RACIONES SERVIDAS	NO SERVIDAS	RACIONES ASIGNADAS	DÁS PROGRAMADOS
3ra. COLACIÓN (INNOMINADO)	565	325	890	83
DESAYUNO	153270	47973	199441	83
ALMUERZO	158508	43088	201596	83
3er. SERVICIO PROGRAMA SSOO	7166	7893	15059	83
TOTALES	319509	98954	416096	83

## ENTREGA DE ÚTILES ESCOLARES

Todos los años Junaeb entrega un set de útiles escolares a estudiantes de todos los niveles matriculados en establecimientos públicos y particulares subvencionados adscritos a gratuidad.

La entrega de set de útiles para estudiantes de establecimientos públicos desde primero básico hasta cuarto medio, así como también para educación de adultos, es universal.

En el caso de set de párvulo, se aplica focalización a establecimientos públicos, de acuerdo con el Índice de Vulnerabilidad Multidimensional de Nivel Parvulario (IVMP) de Junaeb

NIVEL	ÚTILES ENTREGADO A LOS ESTUDIANTES
PRE KINDER	0
KINDER	0
PRIMERO	250
SEGUNDO	278
TERCEROS	263
CUARTOS	250
QUINTOS	222
SEXTOS	247
TOTALES	1510

4 Set de útiles escolares no retirados por el apoderado.

**PROGRAMA DE SALUD**

Es el apoyo que el colegio brinda a la aplicación de programas gestionados desde Junaeb o Red de Salud Municipal con el objeto de facilitar la incorporación, permanencia y éxito del sistema educacional de niños y niñas.

Estos programas pesquisan a los estudiantes que presentan patologías relacionadas con la visión, audición y columna entre otros.

**Vacunación VPH**

NIVELES	DAMAS	VARONES
CUARTOS	23	22
QUINTOS	21	24

**ENTREGA DE LENTES**

NIVELES	CANTIDAD DE LENTES
TERCEROS	23
CUARTOS	16
QUINTOS	18
SEXTOS	20

**ENTREGA DE TNE**

Cantidad	Entregadas	Descripción
251	251	recibidas por JUNAEB
251	251	Entregadas a los Alumnos
7	7	De las 251 , 7 son tarjetas entregadas alumnos de sexto básico por tramite particular.

Curso	C.alumnos	Cantidad TNE (entregadas )	Alumnos sin TNE	Descripción
5°A	45	40	5	alumnos sin tarjeta por inasistencia el día de captura
5°B	45	38	7	alumnos sin tarjeta por inasistencia el día de captura
5°C	45	40	5	alumnos sin tarjeta por inasistencia el día de captura
5°D	45	43	2	alumnos sin tarjeta por inasistencia el día de captura
5°E	45	43	2	alumnos sin tarjeta por inasistencia el día de captura
5°F	46	40	6	alumnos sin tarjeta por inasistencia el día de captura
Total	271	244	28	

**CAPÍTULO II: AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS 2023 DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS.**

Los establecimientos educacionales elaboran un Plan de Mejoramiento basado en los resultados académicos, los indicadores de eficiencia Interna, la Categorización de Desempeño en la que se encuentren, los resultados de aprendizaje y otros datos que reflejan en nivel de educación que reciben sus estudiantes.

A continuación, se presenta la evaluación de las acciones y estrategias, de acuerdo al monitoreo indicado en la plataforma PME en las distintas dimensiones.

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Instalar una gestión basada en el uso de los datos, a través de un sistema de monitoreo y seguimiento de indicadores institucionales, con el fin de promover altas expectativas en la comunidad hacia el logro de los objetivos establecidos.		
Estrategia:	Sistema de monitoreo de indicadores institucionales		
Subdimensión(es):	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MONITOREO A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Se realizará un seguimiento técnico pedagógico a la implementación Curricular, considerando el monitoreo en los siguientes aspectos: a) Planificaciones efectivas que aseguren la cobertura de los OA de la Priorización Curricular, b) medición del logro de los aprendizajes, c) Análisis de los resultados de las evaluaciones.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACTUALIZACIÓN O AJUSTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Se iniciará un proceso de actualización o ajuste al Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Consolidar las competencias docentes, a través de la formación continua y trabajo colaborativo, para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.		
Estrategia:	Sistema de acompañamiento y formación continua.		
Subdimensión(es):	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
POTENCIANDO HABILIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS	Se potenciará a los estudiantes con habilidades en las áreas deportivas, artísticas y culturales, a través de la implementación de talleres extraescolares, encuentros, torneos, actividades recreativas, charlas, seminarios y proyectos que favorezca las potencialidades individuales y/o grupales de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IGUALANDO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	Se realizará la intervención de profesionales y asistentes, con la finalidad de nivelar aprendizajes y atender a estudiantes con necesidades educativas, así mismo, se dará apoyo psicosocial quienes aplicarán estrategias para la revinculación educativa y seguimiento a la asistencia escolar, generando condiciones que favorezca el proceso educativo.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACOMPañAMIENTO Y MENTORÍA AL DOCENTE	Se implementará un sistema de acompañamiento a los docentes en el cual las UTP o docente mentora realizará observaciones de clases y retroalimentaciones, se desarrollarán espacios de trabajo colaborativo para el estudio de la planificación y talleres de reflexión pedagógica para el análisis de clases grabadas o prácticas pedagógicas.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Implementar ambientes de respeto y seguros, mediante estrategias de prevención y resolución de conflictos en el ámbito de la educación socioemocional, que aseguren la cultura de buen trato y alto grado de sentido de pertenencia de la comunidad educativa.		
Estrategia:	Diseñar y establecer estrategias de prevención y resolución de conflictos.		
Subdimensión(es):	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

**CUENTA PÚBLICA 2023 – COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA**

FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Se construirá una identidad positiva y sentido de pertenencia en torno al PEI, por medio de actividades institucionales que destaquen los sellos distintivos del colegio, instauren símbolos, celebraciones religiosas, actos cívicos para promover los principios y valores, actividades formativas, familiares y de solidaridad, así como aquellas contempladas en el plan anual, entre otras.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PROGRAMA DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO	Se implementará un programa para promover el buen trato en la comunidad educativa, a través de talleres formativos, campañas audiovisuales, charlas de expertos, acompañamiento e intervenciones grupales e individuales que permita una sana convivencia, desarrollado por profesionales y asistentes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Se implementarán estrategias de educación socioemocional, con la finalidad de focalizar el cuidado y bienestar integral de los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Promover el desarrollo profesional y técnico, a través de un sistema de capacitación y evaluación permanente del personal, que favorezca el cumplimiento de los objetivos del PEI.		
Estrategia:	Sistema de capacitación y evaluación permanente del personal.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL A PARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.	Se gestionarán capacitaciones o talleres al personal, según las necesidades pedagógicas y formativas que se requieran, con la finalidad de potenciar las competencias para una mejor atención psicoemocional y de aprendizaje de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
EVALUACIÓN AL PERSONAL DOCENTE Y ASISTENTE	El equipo directivo implementa procesos constantes de apoyo, monitoreo y retroalimentación para promover un mejor desempeño del personal, y suscribe compromisos escritos de mejora con plazos definidos.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos educativo, a través de la adquisición de equipamiento tecnológico y material didáctico, con el propósito de garantizar los procesos de aprendizajes y formativos.		
Estrategia:	Instalar un sistema de procedimientos para la adquisición de los recursos.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE	Se implementa un sistema efectivo para gestionar oportunamente los recursos didácticos, equipamiento y material educativo requerido para el proceso de aprendizaje, con asistentes a cargo del proceso administrativo de adquisición y reposición, control e inventario de los recursos disponibles.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IMPLEMENTACIÓN Y USO DE EQUIPAMIENTO TICS	Se equiparán tecnológicamente los espacios educativos con pantallas interactivas y sus protectores, laboratorios de computación móviles, lentes virtuales y recursos digitales que permitan la realización de metodologías innovadoras, utilizando las herramientas Tic durante el proceso de aprendizaje y formativo de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

**CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE INVERSIONES Y RECURSOS PERCIBIDOS DE PROCESOS CONCLUIDOS Y CERRADOS AL CIERRE DEL AÑO.**

La Ley 20.248 establece que los establecimientos educacionales deberán firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica y elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que garantice una gestión escolar con buenos resultados, en un ambiente propicio y de sana convivencia escolar.

Las instituciones que firmen este convenio podrán percibir la Subvención Escolar Preferencial (SEP), con lo cual podrán financiar las acciones que permitan otorgar los apoyos pedagógicos y formativos necesarios para todos los estudiantes categorizados como prioritarios y/o preferentes.

Durante el año 2023, nuestro establecimiento utilizó el 88.22% del ingreso total de la Subvención Especial Preferencial, la distribución de los gastos en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar es el siguiente:

Dimensión	Gastos 2022
Gestión Pedagógica	\$ 468.410.973
Liderazgo	\$ 18.452.730
Recursos	\$ 304.927.528
Convivencia	\$ 274.550.486
Total	\$ 1.066.341.717

A continuación, gastos correspondientes a las acciones implementadas durante el año 2023:

ACCION	TOTAL GASTOS
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	
Monitoreo e Implementación curricular	32.095.049
Sistema de acompañamiento al docente	213.193.540
Igualando oportunidades de aprendizaje	207.344.216
Potenciando habilidades artísticas y deportivas	15.778.168
	0
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	
Mejorando la Gestión Directiva	18.452.730
Diseño Implementación y Evaluación del PME	0
	0
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
Programa de Promoción del Buen Trato	203.903.868
Programa de Seguimiento y Vinculación Escolar	16.330.050
Fortalecimiento del sentido de pertenencia en la comunidad educactiva	45.396.088
Sistema de comunicación efectiva	8.920.480
	0
<b>GESTION DE RECURSOS</b>	
Capacitación del personal a partir de las necesidades educativas	4.000.000
Uso de recursos TICs en el aula	250.634.902
Sistema de administración de los recursos de aprendizaje	30.310.840
Instalación de Medidas Sanitarias contingencia Covid 19	19.981.786
	0
<b>TOTAL</b>	<b>1.066.341.717</b>

**CAPITULO IV: LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.**

Conforme al Modelo de Gestión de Calidad de la Educación, se establecen compromisos declarados en las distintas dimensiones.

<b>Gestión Pedagógica</b>
➤ Implementar planes de nivelación y estrategias remediales para el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática.
➤ Fortalecer las estrategias didácticas y aplicación de herramientas digitales.
<b>Liderazgo</b>
➤ Implementar sistematiza de datos, resultados y otros indicadores para la gestión institucional.
➤ Potenciar los mecanismos de comunicación en la comunidad educativa
<b>Convivencia Escolar</b>
➤ Implementar una Cultura de buen trato en la comunidad educativa.
➤ Implementar programas para la contención socioemocional de los miembros de la comunidad educativa.
➤ Desarrollar estrategias para la incorporación y adaptación de estudiantes con la condición del espectro autista.
<b>Recursos</b>
➤ Implementar procesos de capacitaciones para el desarrollo profesional y técnico del personal.
➤ Mejorar los procesos de evaluación del personal para el logro de los objetivos y metas institucionales.